

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah : Pendidikan Agama Islam dan Etika Islam	Kode Mata Kuliah : HUH1A2
Semester : 1 (Satu)	SKS : 2 SKS
Prasyarat : -	Sertifikasi : Tidak
Capaian Pembelajaran	Mahasiswa sebagai modal (kapital) intelektual mampu berfikir rasional , bersikap dewasa dan dinamis, berpandangan luas, serta memiliki komitmen yang kuat dalam melaksanakan ajaran Islam secara utuh, mampu melaksanakan proses belajar sepanjang hayat untuk menjadi ilmuwan dan profesional yang berkepribadian Islami, yang menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan .
Diskripsi Mata Kuliah (40) kata	Materi ini mencakup urgensi agama dalam kehidupan ,sikap ber tauhid yang benar,pemahaman terhadap sumber hukum Islam,peran Islam dalam pengembangan sains dan teknologi ,pembinaan keluarga sakinah, toleransi bergama, ukhuwwah Islamiyyah, Etika Islam, Etika Profesi, ekonomi syariah serta akhlak karimah sebagai landasan kehidupan setiap muslim.

Minggu ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (materi ajar)	Bentuk Pembelajaran	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot
1	α. Mampu menjelaskan urgensi agama dalam kehidupan seorang muslim β. Mampu menjelaskan peran agama dalam menghadapi berbagai problematika kehidupan	a. Urgensi Agama b. Peran Agama	Ceramah, diskusi dan Tanya Jawab	a. Ketepatan penjelasan analisis tentang urgensi agama b. Ketepatan penjelasan peran agama	5%
2	a. Mampu menjelaskan konsep Tauhid Uluhiyah dan Tauhid Rububiyah b. Mampu menjelaskan tugas-tugas Rasul dan akhlak-akhlak Rasul	a. Konsep Ketuhanan b. Konsep Kerasulan	Ceramah, diskusi dan Tanya Jawab	a. Ketepatan penjelasan analisis tentang Tauhid b. Ketepatan penjelasan contoh-contoh akhlak Rasul	5%
3	a. Mampu menjelaskan Sumber-sumber Hukum Islam b. Mampu memberikan contoh-contoh hadis Nabi dan Ijtihad	a. Sumber Hukum Islam : Al-Qur'an, Al-Hadis, dan Al-Ijtihad	Ceramah dan Diskusi Kelompok (Team Based Learning)	a. Ketepatan menjelaskan sumber hukum Islam b. Ketepatan memberikan contoh –contoh Hadis dan Ijtihad	10%
4	a. Mampu menjelaskan macam-macam Thaharah , Shalat dan Shaum b. Mampu menjelaskan	a. Thaharah , Shalat, dan Shaum b. Haji dan Umrah	Ceramah, diskusi dan Tanya Jawab	a. Kelengkapan dan ketepatan penjelasan analisis thaharah, shalat, shaum	7.5%

Minggu ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (materi ajar)	Bentuk Pembelajaran	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot
	Tata cara pelaksanaan Haji dan Umrah			b. Ketepatan penjelasan tata acara haji dan umrah	
5	a. Mampu menjelaskan konsep Tujuan Penciptaan Manusia b. Mampu menjelaskan Potensi Manusia dan perannya di muka bumi	a. Manusia dan Potensinya	Ceramah, diskusi dan Tanya Jawab	a. Kelengkapan dan ketepatan penjelasan analisis b. Ketepatan penjelasan tentang penciptaan manusia dan potensinya	5%
6	a. Mampu menjelaskan hubungan Islam dan sains dan teknologi b. Mampu memberikan contoh-contoh kontribusi Islam terhadap perkembangan sains dan teknologi	a. Islam, Sains dan Teknologi	Presentasi Diskusi Kelompok (Team Based Learning)	a. Kelengkapan dan kebenaran penjelasan analisis serta identifikasi b. Ketepatan memberikan contoh-contoh kontribusi Isla terhadap sainstek	10%
7	a. Mampu menjelaskan Kriteria Masyarakat Madani b. Mampu mengidentifikasi peran Masyarakat madani dalam mensejahterkan umat	a. Masyarakat Madani b. Kesejahteraan Ummat	Ceramah, diskusi dan Tanya Jawab	a. Kelengkapan dan ketepatan penjelasan analisis b. Ketepatan penjelasan tentang kriteria msyarakat Madani	5%
U T S					
8	a. Mampu menjelaskan asas dan tujuan pernikahan b. Mampu menyebutkan dalil naqli (argumentasi tekstual) dan dalil aqli (argumentasi rasional) tentang nikah beda agama.	a. Konsep Keluarga Sakinah b. Nikah Beda Agama	Ceramah, diskusi dan Tanya Jawab	a. Kelengkapan dan ketepatan penjelasan analisis tentang pernikahan b. Ketepatan menyebutkan dalil-dali tentang nikah beda agama	5%
9	a. Mampu menjelaskan sejarah Ghazwul Fikri b. Mampu mengidentifikasi tujuan, sarana dan media yang digunakan dalam Ghazwul	a. Bahaya Ghazwul Fikri b. Tujuan, sarana dan media Ghazwul Fikri	Presentasi Diskusi Kelompok (Team Based Learning)	a. Kelengkapan dan ketepatan penjelasan tentang Ghazwul Fikri b. Ketepatan dalam mengidentifikasi tujuan, sarana dan media Ghazwul Fikri	10%
10	a. Mampu menjelaskan macam-macam ekonomi syariah dan keunggulannya b. Mampu menjelaskan jenis-jenis zakat	c. Ekonomi Syariah d. Filantropi Zakat	Ceramah, diskusi dan Tanya Jawab	a. Kelengkapan dan ketepatan penjelasan analisis tentang ekonomi syariah b. Ketepatan	5%

Minggu ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian (materi ajar)	Bentuk Pembelajaran	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot
	dengan berbagai permasalahannya			menjelaskan jenis-jenis zakat dengan berbagai permasalahannya.	
11	a. Mampu menjelaskan tugas dakwah seorang muslim b. Mampu mengidentifikasi esensi, tujuan, hukum, jenis dan sarana daakwah	a. Tugas Dakwah Muslim b. Esensi, tujuan, hukum, jenis, dan sarana dakwah Islamiyyah	Presentasi Diskusi Kelompok (Team Based Learning)	a. Kelengkapan dan ketepatan penjelasan tentang Tugas Dakwah b. Ketepatan dalam mengidentifikasi esensi, tujuan, hukum, jenis dan sarana dakwah	10%
12	a. Mampu menjelaskan definisi etika, moral dan akhlak b. Mampu menjelaskan tentang konsep Tasawuf dan pentingnya akhlak karimah dalam kehidupan	a. Etika, Moral dan Akhlak b. Konsep Taswuf dan Akhlak karimah dalam Islam	Ceramah, diskusi dan Tanya Jawab	a. Kelengkapan dan ketepatan penjelasan analisis tentang etika, moral dan akhlak b. Ketepatan menjelaskan tentang konsep tasawuh dan akhlak akatrimah	7.5%
13	a. Mampu menjelaskan Etika Profesi dalam persepektif Islam b. Mampu menjelaskan implementasi etika profesi dalam bisnis	a. Etika Profesi b. Implementasi etika profesi dalam bisnis	Presentasi Diskusi Kelompok (Team Based Learning)	a. Kelengkapan dan ketepatan penjelasan tentang Etika Profesi b. Ketepatan dalam menjelaskan implementasi etika profesi dalam bisnis	10%
14	a. Mampu menjelaskan tentang Ukhuwwah Islamiyyah, ukhuwwah diniyyah dan ukhuwwah wathaniyah b. Mampu mengidentifikasi tentang indikator-indikator muslim yang baik	a. Ukhuwwah Islamiyyah b. Indikator-indikator muslim yang baik	Ceramah, diskusi dan Tanya Jawab	a. Kelengkapan dan ketepatan penjelasan analisis tentang Ukhuwwah Islamiyyah b. Ketepatan mengidentifikasi tentang indikator-indikator muslim yang baik	5%
U A S					

Referensi :

Buku Utama:

1. Anis, Muhammad, 2013. *Islam dan Demokrasi, Perspektif Wilayah Al-Faqih*. Bandung : Penerbit Mizan
2. Shihab, Quraish, 2014. *Mukjizat Al-Qur'an*. Bandung : Penerbit Mizan.
3. Tim Penulis Depag, 2009. *Pengembangan Kepribadian Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi Umum*. Jakarta : Dirjen Pendidikan Tinggi Islam.

Buku Pendukung :

1. Salahudin, Anas, 2013. *Pendidikan Karakter, Pendidikan Berbasis Agama dan Budaya* . Bandung : Pustaka Setia.
2. Selamat, Kasmuri, 2012. *Akhlak Tasawuf, Upaya meraih kehalusan Budi & kedekatan Ilahi* . Jakarta : Kalam Mulia.



DESKRIPSI TUGAS

Mata Kuliah : Pendidikan Agama Islam dan Etika Islam	Kode Mata Kuliah : HUH1A2	
Semester : 1 (Satu)	SKS : 2 SKS	
Minggu ke - : 3, 6, 9, 11 dan 13	Tugas ke - : 1,2,3,4,5	
1.	Tujuan Tugas :	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mengasah kemampuan kerja secara kelompok b. Mahasiswa mampu mengkomunikasikan secara tertulis dengan efektif mengenai kajian-kajian mata kuliah Agama dan Etika Islam c. Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil kajian mereka dalam bentuk diskusi di hadapan semua anggota kelas
2.	Uraian Tugas :	
	a. Objek garapan :	<ul style="list-style-type: none"> a. 1 Kajian mata kuliah Agama dan Etika Islam yang telah ditentukan b. Kajian mata kuliah yang ditugaskan kepada kelompok mahasiswa disesuaikan dengan silabus mata kuliah
	b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan :	<ul style="list-style-type: none"> a. Setiap kelompok membuat makalah lengkap dari 1 kajian Agama dan Etika Islam b. Setiap kelompok membuat power point dari pointer-pointer ringkasan makalah untuk dipresentasikan
	c. Metode/cara mengerjakan, acuan yang digunakan :	<ul style="list-style-type: none"> a. Tugas dikerjakan secara berkelompok b. Kelompok terdiri dari 7-8 orang c. Setiap anggota kelompok bertanggung jawab terhadap tugas masing-masing
	d. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan/dikerjakan :	<ul style="list-style-type: none"> a. Hasil kajian tersaji dalam bentuk makalah kerja kelompok b. Hasil kajian selain tersaji dalam makalah kerja kelompok juga tersaji dalam bentuk power point
3.	Kriteria Penilaian :	<ul style="list-style-type: none"> a. Kelengkapan dan kerunutan materi 35% b. Kebenaran materi 40% c. Keterampilan menyajikan penulisan makalah secara benar 25%

Rancangan Interaksi Dosen-Mahasiswa

1. Metode Ceramah

Strategi pembelajaran ceramah digunakan setiap minggu, kecuali minggu-minggu yang terdapat presentasi diskusi kelompok mahasiswa. Berikut ini adalah rancangan ceramah sebagai interaksi dosen dengan mahasiswa

Kemampuan Akhir yang Diharapkan:

1. Mampu menjelaskan urgensi agama bagi setiap muslim dan peran agama dalam menghadapi berbagai problematika kehidupan
2. Mampu menjelaskan konsep tauhid uluhiyah dan rububiyah beserta contoh-contohnya, tugas-tugas Rasul dan akhlak-akhlak Rasulullah SAW.
3. Mampu menjelaskan macam-macam thaharah , shalat, shaum , dan tata cara pelaksanaan haji serta umrah
4. Mampu menjelaskan konsep tujuan penciptaan manusia , potensi dan perannya di muka bumi
5. Mampu mengidentifikasi kriteria masyarakat madani dan perannya dalam mensejahterkan ummat
6. Mampu menjelaskan asas dan tujuan pernikahan , dan mampu menyebutkan dalil naqli (argumentasi tekstual) serta dalil aqli (argumentasi rasional) tentang nikah beda agama.
7. Mampu menjelaskan macam-macam ekonomi syariah dan keunggulannya, serta jenis-jenis zakat dengan berbagai permasalahannya
8. Mampu menjelaskan definisi etika, moral , akhlak, dan tasawuf serta pentingnya akhlak karimah dalam kehidupan sehari-hari
9. Mampu menjelaskan tentang ukhuwwah Islamiyyah, ukhuwwah diniyyah dan ukhuwwah wathaniyah, serta mampu mengidentifikasi indikator-indikator muslim yang baik

Nama Kajian :

1. Urgensi agama dan perannya
2. Konsep tauhid dan konsep kerasulan
3. Thaharah, shalat, shaum, haji dan umrah.
4. Manusia, potensi dan perannya
5. Masyarakat madani, kriteria dan perannya
6. Asas dan tujuan pernikahan, serta pernikahan beda agama
7. Ekonomi syariah dan zakat
8. Etika, moral, akhlak dan tasawuf
9. Ukhuwwah dan muslim yang baik

Nama Strategi : Ceramah

Minggu Penggunaan Strategi (Metode):

1. Minggu ke -1
2. Minggu ke -2
3. Minggu ke -4
4. Minggu ke -5
5. Minggu ke -7
6. Minggu ke -8
7. Minggu ke -10
8. Minggu ke -12
9. Minggu ke -14

Deskripsi Singkat Strategi (Metode) pembelajaran:

Dalam strategi ceramah, dosen memaparkan pokok-pokok kajian yang akan dibahas. Pokok-pokok kajian ini selanjutnya akan dijadikan acuan bagi mahasiswa untuk menyelesaikan setiap permasalahan yang timbul dalam kajian tersebut.

RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA	
Aktivitas Dosen	Aktivitas Mahasiswa
<ul style="list-style-type: none"> • Dosen menjelaskan kajian materi yang berjumlah 9 materi sesuai minggu kuliah masing-masing materi • Dosen membimbing mahasiswa untuk memahami dan mengingat kembali kajian materi-materi yang telah diberikan minggu kuliah sebelumnya • Dosen memberikan penjelasan lebih detail terhadap kajian-kajian materi kuliah yang belum dipahami oleh mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperhatikan penjelasan dosen tentang kajian materi-materi kuliah pada setiap minggu perkuliahan • Mahasiswa memahami dan mengingat kembali kajian materi-materi yang telah diberikan minggu sebelumnya • Mahasiswa memperhatikan penjelasan yang lebih detail dari kajian materi-materi yang belum dipahami

2. Diskusi kelompok (Team Based Learning)

<p>Kemampuan Akhir yang Diharapkan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan sumber hukum Islam (Al-Qur'an, Al-Hadis, Al-Ijtihad) dan mampu memberikan contoh-contoh hadis Nabi dan Ijtihad 2. Mampu menjelaskan hubungan Islam , sains dan teknologi, dan mampu memberikan contoh-contoh kontribusi Islam terhadap perkembangan sains dan teknologi 3. Mampu menjelaskan sejarah Ghazwul Fikri , dan mampu mengidentifikasi tujuan, sarana serta media yang digunakan dalam Ghazwul Fikri 4. Mampu menjelaskan tugas dakwah seorang muslim, dan mampu mengidentifikasi esensi, tujuan, hukum, jenis dan sarana daakwah 5. Mampu menjelaskan konsep ukhuwwah islamiyyah, ukhuwwah diniyyah dan ukhuwwah wathaniyah, serta mampu mengidentifikasi tentang indikator-indikator muslim yang baik <p>Nama Kajian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber hukum Islam (Qur'an, hadis, ijtihad) 2. Islam, sains dan teknologi 3. Ghazwul Fikri 4. Tugas dakwah muslim 5. Etika profesi Islam <p>Nama Strategi: Diskusi kelompok (Team Based Learning)</p> <p>Minggu Penggunaan Strategi (Metode):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Minggu ke -3 2. Minggu ke -6 3. Minggu ke -9 4. Minggu ke -11 5. Minggu ke -13 <p>Deskripsi Singkat Strategi (Metode) pembelajaran:</p> <p>Dalam strategi diskusi kelompok (team based learning), dosen membagi mahasiswa menjadi 5 kelompok. Kelompok tersebut terdiri dari 7-8 orang, yang salah satu dari anggota tersebut merupakan ketua kelompok. Setelah mahasiswa terkelompok, dosen memberikan tugas kepada setiap kelompok untuk membuat makalah untuk dipresentasikan di depan kelas, sesuai dengan minggu yang telah ditentukan. Mahasiswa mengerjakan tugas tersebut dengan cara kerja kelompok . Selain membuat makalah, mahasiswa juga ditugaskan untuk membuat power point dari makalah tersebut untuk bahan presentasi di depan kelas pada minggu kuliah sesuai daftar urutan silabus.</p>

RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA	
Aktivitas Dosen	Aktivitas Mahasiswa
<ul style="list-style-type: none"> • Dosen mengelompokkan mahasiswa satu kelas menjadi 5 kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 7-8 orang mahasiswa, yang salah satu mahasiswa ditunjuk sebagai ketua kelompok. • Dosen memberikan kajian materi yang ditugaskan untuk ditulis dalam bentuk makalah. Dosen juga 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengelompokkan diri sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan oleh dosen. • Mahasiswa dipandu ketua kelompok mengerjakan tugas kelompok, yaitu penulisan makalah sesuai kajian yang telah ditentukan dosen.

<p>menugaskan mahasiswa membuat power point untuk bahan presentasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen mengamati dan membimbing masing-masing kelompok agar diskusi berjalan efektif. • Dosen memberikan waktu untuk masing-masing kelompok menampilkan hasil diskusinya. • Dosen mengoreksi makalah, membahas hasil diskusi mahasiswa, meluruskan jika ada yang salah, dan menjelaskan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan anggota kelas yang tidak terjawab dengan baik oleh kelompok yang presentasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa membuat power point untuk bahan presentasi makalah di depan anggota kelas. • Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam mempresentasikan makalah di depan kelas. • Mahasiswa bertanya ke dosen, bila terdapat pemahaman yang berbeda antara anggota kelompok dengan anggota kelas, atau bila terdapat pertanyaan-pertanyaan anggota kelas yang tidak bisa dijawab dengan benar oleh anggota kelompok.
--	--

3. Islamic Character Building (ICB), dahulu Mentoring

<p>Kemampuan Akhir yang Diharapkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mempraktekkan bacaan Al-qur'an, thaharah, dan shalat-shalat sunnah dengan benar 2. Mampu menjelaskan tentang Niat, iklas dan syukur 3. Mampu menjelaskan tentang Ma'rifatullah wa ma'rifatur Rasul 4. Mampu menjelaskan tentang Birrul waalidain 5. Mampu menjelaskan tentang Adab pergaulan dalam Islam 6. Mampu menjelaskan tentang Motivasi berprestasi 7. Mampu menjelaskan tentang At-Tawaazun <p>Nama Kajian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca Al-Qur'an, thaharah dan shalat-shalat sunnah 2. Niat, ikhlas dan syukur 3. Ma'rifatullah wa ma'rifatur Rasul 4. Birrul Waalidain 5. Adab pergaulan dalam Islam 6. Motivasi berprestasi 7. At-Tawaazun <p>Nama Strategi: Islamic Character Building (ICB)</p> <p>Minggu Penggunaan Strategi (Metode):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Minggu ke – 4 2. Minggu ke – 5 3. Minggu ke – 6 4. Minggu ke – 7 5. Minggu ke – 8 6. Minggu ke – 9 7. Minggu ke – 10 <p>Deskripsi Singkat Strategi (Metode) pembelajaran:</p> <p>Dalam strategi Islamic Character Building (ICB), dahulu namanya mentoring, dosen melalui para mentor memberikan bimbingan kepada mahasiswa dalam praktek membaca Al-Qur'an, thaharah, dan shalat-shalat sunnah. Di samping itu, para mentor memberikan kajian kepada para mahasiswa untuk dibahas dalam diskusi kelompok di bawah bimbingan dan arahan para mentor. Topik-topik pembahasan yang didiskusikan oleh para mahasiswa anggota kelompok ICB adalah topik-topik yang berkaitan dengan kajian materi-materi di kelas, dan diskusi kelompok ICB ini merupakan pendalaman kajian materi-materi tersebut.</p>	
RANCANGAN INTERAKSI DOSEN–MAHASISWA	
Aktivitas Dosen/Mentor	Aktivitas Mahasiswa
<ul style="list-style-type: none"> • Dosen melalui para mentor membagi mahasiswa menjadi kelompok-kelompok sedang, tiap kelompok terdiri dari 9-10 mahasiswa • Dosen melalui para mentor memberikan bimbingan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengelompokkan diri sesuai pembagian kelompok yang telah ditentukan. • Mahasiswa melakukan praktek membaca Al-Qur'an, thaharah dan shalat-shalat sunnah di

<p>praktek membaca Al-Qur'an, taharah dan shalat-shalat sunnah kepada mahasiswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dosen melalui mentor mengoreksi apabila terdapat kesalahan praktek bacaan Al-Qur'an, taharah maupun shalat-shalat sunnah yang dilakukan mahasiswa. • Dosen melalui mentor memberikan persoalan kajian materi untuk didiskusikan anggota kelompok di bawah bimbingan mentor. • Dosen melalui mentor memandu dan mengarahkan jalannya diskusi agar berjalan efektif, meluruskan bila terdapat hal-hal yang salah, dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkembang dalam diskusi apabila anggota kelompok tidak ada yang menjawab dengan benar. 	<p>bawah bimbingan mentor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa bertanya kepada mentor apabila terdapat hal-hal yang kurang jelas dalam melakukan praktek membaca Al-Qur'an, taharah dan shalat-shalat sunnah. • Mahasiswa berdiskusi sesama anggota kelompok tentang kajian materi yang diberikan oleh mentor, di bawah bimbingan mentor. • Mahasiswa mencari jawaban dari internet atas pertanyaan-pertanyaan yang muncul dalam diskusi, apabila dari anggota kelompok tidak ada yang mengetahui jawabannya. Selain itu, mahasiswa juga bisa bertanya kepada mentor yang membimbingnya atas pertanyaan yang belum terjawab tersebut.
--	---

PENILAIAN DENGAN RUBRIK

Jenjang (Grade)	Angka (Skor)	Deskripsi perilaku (Indikator)
Sangat bagus	≥ 80	Materi lengkap, penyajian materi terurut, dan materi yang dibahas benar
Bagus	$60 < x < 80$	Materi lengkap, materi yang dibahas benar tetapi penyajian tidak terurut
Kurang Bagus	$50 < x < 60$	Materi yang dibahas benar tetapi materi tidak lengkap
Buruk	$x \leq 50$	Materi yang disajikan tidak tepat

KOMPONEN NILAI AKHIR MATA KULIAH

KOMPONEN PENILAIAN	BOBOT/ PROSENTASE
UTS	30 %
UAS	30 %
Tugas Terstruktur	20%
ICB / Mentoring	20%

PENENTUAN NILAI AKHIR MATA KULIAH

Nilai Skor Matakuliah (NSM)	Nilai Mata Kuliah (NMK)
80,1 – 100	A
70.1 – 80	AB
65.1 – 70	B
60.1 – 65	BC
50.1 – 60	C
00 – 50	E